

Управление образования администрации Сергиево – Посадского  
муниципального района Московской области

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида №5»

Адрес: 141300 Московская область г. Сергиев Посад ул. Валовая д. 23 т. 8(496)551-02-60  
ОКПО 58243492, ОГРН 1035008359880 ИНН/ КПП 5042068137 / 504201001 E-mail: spds5@yandex.ru

Принято на заседании  
педагогического совета  
от «28» 08 2018 г  
протокол №1

«Утверждаю»  
Заведующий МБДОУ «Детский сад  
общеразвивающего вида №5»  
Л.А. Панкратова  
от «28» 08 2018г приказ № 18/6-од



**Дополнительная общеразвивающая программа  
кружка естественнонаучного направления  
«Почемучки»  
(базовый уровень)**

Возраст - 5-7 лет.  
Срок реализации – 2 года.

Авторы – составители:  
Панкратова Людмила Александровна  
Заведующий МБДОУ  
Максимова Надежда Константиновна  
Старший воспитатель

г. Сергиев Посад 2018г

Управление образования администрации Сергиево – Посадского  
муниципального района Московской области

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида №5»

Адрес: 141300 Московская область г. Сергиев Посад ул. Валовая д. 23 т. 8(496)551-02-60  
ОКПО 58243492, ОГРН 1035008359880 ИНН/ КПП 5042068137/504201001 E-mail: spds5@yandex.ru

Принято на заседании  
педагогического совета  
от «28» 08 2018 г  
протокол №1

«Утверждаю»  
Заведующий МБДОУ «Детский сад  
общеразвивающего вида №5»  
Л.А. Панкратова  
от «28» 08 2018г приказ № 18/6-од

**Дополнительная общеразвивающая программа  
кружка естественнонаучного направления  
«Почемучки»  
(базовый уровень)**

Возраст - 5-7 лет.  
Срок реализации – 2 года.

Авторы – составители:  
Панкратова Людмила Александровна  
Заведующий МБДОУ  
Максимова Надежда Константиновна  
Старший воспитатель

г. Сергиев Посад 2018г

## ВВЕДЕНИЕ

Окружающий ребенка мир – это удивительная неопознанная страна детства, где все происходит впервые. Он узнает, что вода мокрая, а снег холодный и многое-многое другое. В дошкольном возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности.

Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры личности. Традиционно в дошкольном воспитании в общий процесс ознакомления с природой включается и элемент её познания, выработка гуманного отношения к ней и осознанного поведения в природной среде.

Детями задается огромное количество вопросов. Можно на детские вопросы отвечать формально. Но гораздо эффективнее будет результат в понимании ребенком окружающего мира, если мы поможем самостоятельно раскрыть реальную картину предметов, явлений, используя различные увлекательные опыты.

## АКТУАЛЬНОСТЬ

Мир природы таит в себе большие возможности для всестороннего развития детей. Продуманная организация обучения, прогулок, специальных наблюдений, экскурсий - развивает их мышление, способность видеть и чувствовать красочное многообразие явлений природы, замечать большие и маленькие изменения окружающего мира.

Вовлекая ребенка в исследовательскую работу, которая носит ярко выраженный опытнический характер, мы стимулируем его к экспериментальной деятельности, развиваем познавательную инициативу. Опыты - словно фокусы. Только загадка фокусов остается неразгаданной, а вот, что получается в результате исследования, можно обсудить и понять.

А главное - дошкольники все проделывают сами. Опытническо -исследовательская работа помогает развивать мышление, воображение, творчество, умение мыслить логически, обобщать, дает возможность ребенку ответить на вопросы : «Как?», « Почему?», « Когда?» и т.д.

На базе МБДОУ «Детский сад общеразвивающего №5» создан кружок - естественнонаучной направленности по опытно-экспериментальной деятельности - *«Почемучки»* .

**Цель:** пробудить интерес к окружающему миру, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность, желание экспериментировать и стремление к новым знаниям

### **Задачи:**

1. Создать систему работы по опытно-экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста. Помочь детям лучше узнать мир живой и неживой природы.
2. Создать благоприятные условия для сенсорного восприятия, совершенствование таких жизненно важных психических процессов, как ощущения, являющихся первыми ступенями в познании окружающего мира.
3. Закладывать основы естественно-научного мышления через различные виды деятельности.
4. Развивать систему продуктивного взаимодействия между ДОУ и семьей.

## Заключение

Экологическое образование дошкольников – это не просто дань «модному» направлению в педагогике. Это воспитание в детях способности понимать и любить окружающий мир и бережно относиться к нему. При ознакомлении детей с природой открываются возможности для эстетического, патриотического, нравственного воспитания. Общение с природой обогащает духовную сферу ребенка, способствует формированию положительных моральных качеств.

Эколого-педагогическая работа с детьми дает отчетливые результаты в каждой возрастной группе Основными критериями являются – «Экологические знания» и «Отношение». «Экологические знания» — это знания о предметах и явлениях природы, их свойствах и многообразии, о связях между ними, то есть весь комплекс знаний об окружающей среде. «Отношение» аккумулирует в знания и эмоции, одновременно содержит интеллектуальные и чувственные компоненты

В дошкольном возрасте, важны не только знания сами по себе, и как средство формирования отношения. Диагностика направлена на выявление у детей этих двух компонентов.

## Содержание изучаемого курса

В современном ДОУ роль педагога в экспериментировании является ведущей в любом возрасте. Педагог непосредственно участвует в эксперименте таким образом, чтобы быть для детей равноправным партнером, руководить экспериментом так, чтобы у детей сохранялось чувство самостоятельности открытия. Подготовка к проведению экспериментов начинается с определения педагогом текущих дидактических задач. Затем выбирается объект, соответствующий требованиям. Воспитатель знакомится с ним заранее – и на практике, и по литературе.

Всегда необходимо помнить о соблюдении правил безопасности

Программа кружка рассчитана на 2 года .

Включены такие темы: «Земля», «Вода», «Воздух», «Магнетизм», «Электричество», «Природные явления».

Совместная деятельность педагога с детьми в лаборатории - организуется один раз в неделю:

с детьми 5-6 лет один раз в неделю продолжительность 25 мин,

с детьми 6-7 лет один раз в неделю продолжительность 30 мин.

### Количество ООД на год

<i>Возрастная группа</i>	<i>Количество ООД в неделю</i>	<i>Количество ООД в месяц</i>	<i>Количество ООД в год</i>
<i>Старшая группа Возраст 5-6 лет</i>	1 25 минут	4	34
<i>Подготовительная группа Возраст 6-7 лет</i>	1 30 минут	4	34

Работа осуществляется с небольшими подгруппами – 10 человек. Во время ООД в зависимости от сложности проводится 2-3 эксперимента.

Для положительной мотивации деятельности дошкольников используются различные стимулы:

- Новизна, необычность объекта;
- Тайна, сюрприз;
- Мотив помощи;
- Познавательный мотив («Почему так?»)
- Ситуация выбора

Главное достоинство применения метода экспериментирования в детском саду заключается в том, что в процессе эксперимента:

- Дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания, о мире живой и неживой природы.
- Идёт обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения.
- Развивается речь ребёнка, так как ему необходимо давать отчёт об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы.
- Происходит накопление фонда умственных приёмов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.
- Детское экспериментирование важно и для формирования самостоятельности, способности преобразовывать какие-либо предметы или явления для достижения определённого результата.

### Классификация экспериментов:

- По характеру объектов, используемых в эксперименте с растениями, с объектами неживой природы, объектом которых является человек
- По месту проведения опытов - в групповой комнате, на участке, в уголке леса и т.д

- *По количеству детей*- индивидуальные, групповые, коллективные.
- *По причине их проведения* - случайные, запланированные, поставленные в ответ на вопрос ребенка.
- *По характеру включения в педагогический процесс* - эпизодические (проводимые от случая к случаю), систематические
- *По количеству наблюдений за одним и тем же объектом* -однократные, многократные, или циклические.
- *По характеру мыслительных операций* -констатирующие (позволяющие увидеть какое-то одно состояние объекта или одно явление вне связи с другими объектами и явлениями), сравнительные (позволяющие увидеть динамику процесса или отметить изменения в состоянии объекта), обобщающие (эксперименты, в которых прослеживаются общие закономерности процесса, изучаемого ранее по отдельным этапам).
- *По характеру познавательной деятельности детей* - иллюстративные (детям все известно, и эксперимент только подтверждает знакомые факты), поисковые (дети не знают заранее, каков будет результат), решение экспериментальных задач.

## **Материально-техническое обеспечение**

В ДОУ создана мини-лаборатория, которая оснащена оборудованием и материалами для реализации поставленной цели - пробудить интерес к исследованию окружающего мира, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность, желание экспериментировать и стремление к новым знаниям

1. Приборы помощники: микроскоп, увеличительные стекла, безмен, песочные часы (1 мин, 2 мин, 5 мин), компас, бинокль, разнообразные по размерам магниты;
2. Прозрачные и непрозрачные сосуды различной конфигурации и объема: пластиковые бутылочки, стаканы, ведерки, воронки;
3. Объекты неживой природы: камешки различного цвета и формы (яхонт, гранит, кварц, малахит, песчаник, морские камни, каменный уголь), минералы, глина, песок, почва, ракушки, скорлупа орехов, кора деревьев, семена растений (деревьев, декоративных, лесных и полевых цветов, посевных культур), набор пластин для рассматривания различных объектов живой и неживой природы;
4. Медицинские материалы: пипетки, шприцы, мерные ложечки, колбы, пробирки, резиновые груши разного размера;
5. Бросовый материал: кусочки кожи, поролон, меха, ткани, гайки, винтики, проволока;
6. Красители: акварельные краски, пищевые красители, природные красители (приобретаются на время проведения опыта – апельсин, лимон, разнообразные ягоды и т.д);
7. Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, цветные и прозрачные стеклышки, формочки, деревянные палочки, соломинки для коктейлей
8. Дидактические игры  
«Экоэнергия»,  
«Энергия ветра»  
«Падающая башня»
9. Дидактические пособия:  
«Что такое воздух?»  
«Что такое вода?»  
«Какими бывают облака?»  
«Схема проведения экспериментов»  
«Алгоритм описания объектов экспериментирования  
Энциклопедии
10. Модуль для экспериментирования
11. Подбор литературы и иллюстраций

## Расписание занятий кружка «Почемучки»

Подгруппы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<i>Возрастная группа детей 5-6 лет</i>					
1 подгруппа- 10 чел	15.00-15.25				
2 подгруппа- 10 чел	15.40-16.05				
3 подгруппа - 10 чел		15.00-15.25			
4 подгруппа - 10 чел		15.40-16.05			
<i>Возрастная группа детей 6-7 лет</i>					
1 подгруппа - 10 чел			15.00-15.30		
2 подгруппа - 10 чел			16.00-16.30		
3 подгруппа - 10 чел				15.00-15.30	
4 подгруппа - 10 чел				16.00-16.30	

### Учебный план

<i>Возрастная группа детей 5-6 лет</i>					<i>Возрастная группа детей 6-7 лет</i>			
		Теоригическая часть	Практическая часть	Общее кол-во		Теоригическая часть	Практическая часть	Общее кол-во
1	Водная ООД	1	-	1	Водная ООД	1	-	1
2	Песок	3	3	6	Вода	4	5	9
3	Воздух	1	2	3	Воздух	1	3	4
4	Вода	4	4	8	Звук	1	1	2
5	Камень	1	1	2	Масса	0,5	0,5	1
6	Свет, тень	1	3	4	Сила тяготения	0,5	0,5	1
7	Магнит	1	1	2	Инерция	0,5	0,5	1
8	Цвет (стекло, краска)	1	1	2	Трение	0,5	0,5	1
9	Лупа	0,5	0,5	1	Земля	1	2	3
10	Отражение	1	1	2	Солнце	0,5	0,5	1
11	Звук	0,5	0,5	1	Космос	1	1	2
12					Магнит	1	1	2
13					Электричество	0,5	1,5	2
14					Молния	0,5	0,5	1
15					Радуга	0,5	0,5	1
	<b>Мониторинг</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>Мониторинг</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>Всего</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>34</b>	<b>Всего</b>	<b>15</b>	<b>19</b>	<b>34</b>

**Тематическое планирование**  
**Возрастная группа детей 5-6 лет**  
**(старшая группа)**

Временной период	№	Тема	Интеграция образовательных областей	Формы работы
Октябрь	1	«Экскурсия в детскую лабораторию»	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие	1 Знакомство с дедом Знаем. 2. Рассказ педагога о том, что такое лаборатория, зачем она нужна; 3. Знакомит с правилами безопасного поведения; 4. Беседа «Кто такие ученые?»
	2	«Нюхаем, пробуем, слушаем»	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие	1.Рассматривание объектов и беседа о них; 2 Дидактические игры: « Угадай, что звучит» «Отгадай по запаху», «Отгадай на ощупь» « Отгадай на вкус»
	3	«Звук»	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие	1.Игра «Что звучит?» 2.Беседа по теме «Что звучит?» 3.Эксперимент 4.Лепка « Колокольчик»
	4	«Ветер, ветер, ты могуч»	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие	1Чтение рассказа «Разноцветные кораблики» Д. Кайгородов, 2. Наблюдение за вентилятором 3.Подвижная игра «Морское путешествие»
Ноябрь	1	«Песок – наш помощник»	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие	1.Рассматривание песка под лупой, 2.Опыт «Сыпучесть песка» 3 «Городок из песка»
	2	Воздух	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, развитие	1.Беседа, что такое воздух, 2.Эксперименты: «Воздух повсюду» «Воздух работает» 3.Игры с лодочкой, шариком, соломинкой
	3	«Что у нас под ногами?»	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, развитие	1.Беседа «Что у нас под ногами?» 2.Иллюстрации, картинный материал, коллекция камней
	4	«Прозрачная вода»	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, развитие	1.Рассказ о воде 2. Эксперименты по определению свойств воды
декабрь	1	«Какие предметы могут плавать?»	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, развитие	1.Рассматривание предметов (пластмасса, дерево, резина) с дедом Знаем 2, Опыты «Тонет- не тонет» 3.Игра-забава «Рыбалка»

	2	«Каждому камешку совой домик»	Социально-коммуникативное, познавательно, речевое, физическое развитие	1.Рассматривание камней. Знакомство с камнями: гранит, песчаник, морские камни 2.Игры упражнения: «Разложи камешки», «Выложи картинку» (аквариумные камни) 3Подвижная игра «Пройди по дорожке»
	3	«Свет повсюду»	Социально-коммуникативное, познавательно, речевое развитие	1.Беседа с дедом Знаем об источниках света (природные, искусственные) 2 Дидактические игры: «Свет бывает разный» «Что светит ярче?»
	4	«Свет и тень»	Социально-коммуникативное, познавательно, речевое развитие	1.Рассматривание предметов в темноте и при свете, 2.Дидактическая игра «Как образуется тень?» «Теневой театр»
январь	1	«Замерзшая вода»	Социально-коммуникативное, познавательно, речевое развитие	1.Беседа о воде 2.Эксперименты «Плавает ли лед?» «Почему лед тает?» 3. Дидактическая игра «Играем с льдинками»
	2	«Снег»	Социально-коммуникативное, познавательно, речевое , физическое развитие	1. Наблюдение за снегом 2. рассматривание снежинок через увеличительное стекло 3.Эксперименты: «Тающий лед» «Где снежинки?» 4.Чтение Н. Калининой «Где снежинки?» 5.Игра « Собери фигурки»
	3	«Разноцветные шарики»	Социально-коммуникативное, познавательно, речевое, художественно-эстетическое развитие	1.Рассказ о красках 2. Эксперимент «Получи краску» (смешивание цветов) 3.Рисование «Шарики»
Февраль	1	«Таинственные картинки»	Социально-коммуникативное, познавательно, речевое, художественно-эстетическое развитие	1.Рассказ воспитателя «Как видят черепахи?» 2.Рассматривание предметов через цветные стекла 3.Зарисовка таинственных картинок
	2	«Все увидим , все узнаем»	Социально-коммуникативное, познавательно, речевое, художественно-эстетическое развитие	1.Рассматривание мелких предметов (бусины, пуговицы) 2.Знакомство с прибором -помощником лупой, 3.Зарисовка предметов
	3	«Песочная страна»	Социально-коммуникативное, познавательно, речевое, художественно-эстетическое развитие	1.Дед Знай знаком с составом песка, повторяет знакомые свойства песка 2.Рисование песком



	4	«Где вода?»	Социально-коммуникативное, познавательно, речевое развитие	1.Рассматривание песка и глины 2.Сравнение песка и глины 3.Дидактическая игра «Что лучше сыпется?» 4.Эксперимент «Почему глина не впитывает воду?»
<b>Март</b>	1	«Кому нужна вода?»	Социально-коммуникативное, познавательно, речевое развитие	1.Пословицы и загадки о воде 2.Беседа «Для чего человеку вода?» 3.Эксперимент «Какие вещества растворяются в воде?», « В какой воде быстрее растворяются вещества – в холодной или горячей?»
	2	«Легкий, тяжелый»	Социально-коммуникативное, познавательно, речевое развитие	1.Рассматривание предметов из различных материалов (дерево, пластмасса, железо, резина, стекло) 2.Дидактические игры: «Угадайка» «Определи по звуку, что упало», 3.Эксперимент «Чей след?»
	3	«Магнит»	Социально-коммуникативное, познавательно, речевое развитие	1.Игра «рыбалка» 2.Знакомство с магнитом 3.Дидактическая игра «Какие предметы притягивает магнит»
	4	«Фокусы с магнитом»	Социально-коммуникативное, познавательно, речевое развитие	1.Фокус «Разборчивый гусь» 2.Фокус «Как достать предмет , не замочив руки?» 3.Игры с магнитом
<b>Апрель</b>	1	«Солнечные зайчики»	Социально-коммуникативное, познавательно, речевое, физическое развитие	1.Чтение стихотворения про солнечного зайчика 2. Рассказ педагога о том, как возникают солнечные зайчики 3.Игры с солнечным зайчиком
	2	«Что растворяется в воде?»	Социально-коммуникативное, познавательно, речевое развитие	1.Повторение знакомых свойств воды 2.Эксперименты: Растворяются ли в воде: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ сахарный песок – речной песок</li> <li>✓ камень – маленький кусочек глины</li> <li>✓ мука - рис</li> </ul>
	3	«Что отражается в зеркале?»	Социально-коммуникативное, познавательно, речевое развитие	1.Рассказ воспитателя «Как люди изобрели зеркало» 2.Рассматривание изображений в зеркале» 3 Дидактическая игра « В каких предметах можно увидеть свое отражение?»
	4	«Волшебное сито»	Социально-коммуникативное, познавательно, речевое развитие	1.Рассказ деда Зная «зачем люди придумали сито?» 2.Упражнение «Помоги Красной Шапочке отделить рис от манки» 3. Игра «Найди в лаборатории вещества, которые можно просеять»

<b>Май</b>	1	«Цветной песок»	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие	1.Игра «Угадай, что в мешке?» 2.Галчонок Любознайка рассказывает, как сделать цветной песок и как его использовать 3.Игра «Найди спрятанный предмет в песке»
	2	«Фонтанчики»	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие	1.Рассматривание иллюстраций различных фонтанов 2.Изготовление фонтанчиков из пластиковых бутылочек 3.Игры с фонтанчиками
	3	«Игры с песком»	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие	1.Повторение свойств песка 2.Рассматривание следов в песочнице 3.Эксперимент «Куда пропадает вода?» 4.Постройки домиков из песка

**Тематическое планирование  
Возрастная группа детей 6-7 лет  
(подготовительная группа)**

Временной период	№	Тема	Интеграция образовательных областей	Формы работы
<b>Октябрь</b>	1	«Экскурсия в лабораторию»	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие	1 Встреча с дедом Знаем; 2. Повторение правил поведения в лаборатории и с инвентарем 3.Экперимент «Может ли вода подниматься?»
	2	«Круговорот воды в природе»	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие	1.Рассказ педагога о круговороте воды в природе 2. Опыт « Почему банка запотела?» 3. Рисование « История Капельки»
	3	«Какая бывает вода»	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие	1.Беседа «Какая бывает вода?» 2.Эксперименты: «Как можно убедиться, что вода прозрачная?» «Можно ли с помощью соломинки перелить воду из одного сосуда в другой?» 3. Игра « Кто больше перенесет воды за 1-3 мин пипеткой или соломинкой»
	4	«Испарение воды»	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие	1.Рассказ педагога об испарении воды 2. Эксперименты: «Испарение воды» «Вода из ничего» «Кто сжал бутылку?» 3.Изготовление дождимера
<b>Ноябрь</b>	1	«Вода – растворитель. Очищение воздуха»	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие	1.Рассказ педагога об отношении людей к воде в старину 2. Пословицы и поговорки о воде 3. Опыты: «Что изменится, если растворить исследуемые вещества в воде?»

				Можно ли воду очистить от разных веществ?»
	2	«Сила тяготения»	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие	1. Рассказ педагога о силе тяготения 2. Опыт «Почему все предметы падают?» 3. Рисование «Что притягивает Земля?»
	3	«Инерция»	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие	1. Рассказ деда Зная, 2. Эксперименты: «Упрямые предметы» 3. Хитрости инерции «Фокус с монетой» «Фокус со стаканом» «Фокус с яйцом»
	4	«Сила трения»	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие	1. Беседа «Почему предметы двигаются?» 2. Рассматривание иллюстраций о пользе силы трения. 3. Опыт «Чтобы было, если бы не было силы трения?»
<b>Декабрь</b>	1	«Что такое масса?»	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие	1. Знакомство с чашечными весами 2. Рассматривание пакетов, определение «тяжелее-легче» 3. Игра «Какой вес у...?»
	2	«Соленая и пресная вода»	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие	1. Рассказ педагога о соленой и пресной воде 2. Опыты: «Вытеснение воды» «Плавучесть или почему корабли не тонут»
	3	«Воздух»	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие	1. Загадки про воздух 2. Беседа «Для нужен воздух» 3. Опыты: «Воздух имеет вес» «Сжимаем воздух холодом»
	4	«Почему дует ветер?»	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие	1. Зага про ветер 2. Опыт со свечой (куда направлено пламя) 3. Рассматривание схемы «Движение воздушных масс» 4. Изготовление вертушки
<b>Январь</b>	1	«Солнце нам дарит тепло и свет»	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие	1. Загадки про солнце 2. Рассказ деда Зная о солнце 3. Опыты: «Тепло, горячо» «Какие предметы нагреваются сильнее»
	2	«Путешествие капельки»	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие	1. Беседа о воде 2. Опыт «Откуда появился пар» 3. Презентация «Круговорот воды в природе»

	3	«Все обо всем»	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие	1.Рассказ деда Зная об опытах 2.Опыты «Кто сломал, мою большую ложку?» «Могучая скорлупа»
<b>Февраль</b>	1	«Твердая вода»	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие	1.Рассматривание льда 2Опыт «Таяние» 3.Рассказ педагога «Почему айсберги не тонут» сопровождается презентацией
	2	«Откуда взялись острова?»	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие	1.Презентация «Что такое остров» 2.Дед Знай объясняет как появились острова
	3	«Вулкан»	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие	1.Беседа сопровождается показом презентации «Легенда о вулкане» 2.Опыт «Извержение вулкана»
	4	«Горы»	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие	1Рассказ воспитателя, сопровождаемый презентацией, «Горы» 2.Игра «Как образуются горы?» 3Изготовление макета гор
<b>Март</b>	1	«испытание магнита»	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие	1.Рассматривание магнитных игрушек 2Наблюдение «Подъемная сила магнита» «Притяжение друг к другу» 3Соревнование – игра «Кто быстрее соберет магнетические приборы?»
	2	«О «дрожалке» и «пищалке»», (звук)	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие	1Рассматривание предметов 2Опыт «Какие предметы звучат?» 3Изготовление спичечного телефона» 4 Игра «Спичечный телефон»
	3	«Как сделать звук громче?»	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие	1.Рассказ педагога «С помощью чего передается звук» 2. Опыт «Где звук громче» 3. Изготовление рупора 4. Игра «Оркестр»
	4	Воздух и вода	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие	1.Опыты: «Волшебный стакан» «Воздух давит не только сверху, но и снизу» 3. «Как выйти сухим из воды»
<b>Апрель</b>	1	«Почему космос летают ракеты»	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое , физическое развитие	1.Рассказ воспитателя, сопровождаемый презентацией, «О космосе» 2Беседа о ракетах и самолетах 3.Опыт: «Что внутри шарика?» 4 Игра с шариками «Чья ракета быстрее летит?»

	2	«Космос»	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие	1.Рассматривание карты звездного неба, макета «Вращение Луны вокруг Земли» 2.Опыты: «Преодоление земного притяжения», «Почему Луна не падает на Землю»
	3	«Секретные записки»	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие	1.Рассказ педагога о невидимых чернилах 2.Опыты: «Самые невидимые чернила»
	4	«Что такое молния?»	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие	1.Рассказ педагога об электрических зарядах 2.Опыты: «Могут ли заряды издавать звук?» «Какие заряды притягиваются (отталкиваются)?»
<b>Май</b>	1	«Почему горит фонарик»	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие	1.Беседа с дедом «Знаем»- «Откуда получается электричество?» 2.Опыты: «С батарейкой» «С лимоном»
	2	«Электрический театр»	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие	1.Показ и объяснение из чего изготавливают силуэты, почему двигаются 2.Изготовление силуэтов 3.Опыт: «Какая бумага подходит для изготовления силуэтов»
	3	«Радуга»	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие	1.Рассматривание Иллюстраций Радуга» 2.Опыт: «Делаем радугу» «Делаем мыльные пузыри» 3. Игры с мыльными пузырями

## Мониторинг

## **Список литературы**

1. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми, издательство «Учитель», Воронеж, 2002
2. Веракса Н.Е., Васильева М.А., Комарова Т.С Программа «От рождения до школы»... Москва: «Мозаика - Синтез», 2010год.
3. Горькова Л. Г., Кочергина А. В. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников М.: ВАКО, 2005год.
4. Зебзеева В.А. Развитие элементарных естественно-научных представлений экологической культуры детей – М.: ТЦ «Сфера»
5. Масленникова О.М., Филиппенко А.А Экологические проекты в детском саду – Волгоград: Учитель, 2011 год.
6. Николаева С. Н. Юный эколог. Программа, Москва, «Мозаика - Синтез»,2015
7. Прохорова Л.Н. «Экологическое воспитание дошкольников. Практическое пособие», Москва «Аркти», 2004
8. Ульева Е.А. «Сценарии сказок для интерактивных занятий с детьми» , Москва, ВАКО, 2014
9. Чернякова В.Н. Экологическая работа в ДОУ. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2008.

## **Список литературы, рекомендованный родителям воспитанников**

1. Виноградова Н.Ф. «Рассказы- загадки о природе», Москва «Вентана-Граф», 2014
2. Зубкова Н.М «Пять тысяч-где , семь тысяч –как, сто тысяч почему» (опыты и эксперименты для детей от 5 до 9 лет), Санкт-Петербург «Речь» 2010
3. Лыкова И.А.»Коллаж из листьев», Москва «Цвет мир», 2013
4. Шорыгина Т.А. «Зеленые сказки», Москва «Книголюб» , 2002